



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
 Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР
 Е.А. Перевозкина
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии
№426 Санкт-Петербурга
 Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Путешествие в мир деятельности: моя первая экология»
для 16 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Павлова Юлия Олеговна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A965235BB8B842609693B

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: моя первая экология» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальная и основная школа. М.: Просвещение, 2012;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2015/15-00;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: моя первая экология» ориентирована на приобретение обучающимися начальной школы социальных знаний в различных видах деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (раздел 2.4 «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»). Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A965235BB8B842609693B

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, опирается на традиции и возможности ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, учитывает запросы и пожелания родителей.

Программа разработана авторским коллективом педагогов ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга и является компонентом развивающей образовательной среды «РОСТОК – развивающая образовательная среда: творчество, образование, компетентность». Ключевыми понятиями развивающей образовательной среды «РОСТОК» являются:

- Творчество – как реализация интересов и потребностей младших школьников, как развитие мотивации к учению посредством участия в практической деятельности, как источник детского опыта;
- Образование – как достижение качественно новых учебных результатов: предметных, метапредметных, личностных, что позволит младшим школьникам сформировать целостный образ: образ мира, образ деятельности, образ жизни;
- Компетентность – как совокупность качеств личности ученика и его опыта деятельности, как способность действовать в различных учебных и жизненных ситуациях.

«Моя первая экология» - курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Основные принципы программы: принцип единства сознания и деятельности; принцип наглядности; принцип личностной ориентации; принцип системности и целостности; принцип экологического гуманизма; краеведческий принцип; принцип практической направленности.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование, опыт. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

окружении. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Специфика курса позволяет эффективно формировать ИКТ-компетентность учащихся. Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями, электронными образовательными ресурсами. Содержание курса успешно осваивается с использованием технологий фиксации информации (тексты, фото-, видео-, аудиоинформация и др.) об экологии как науке о нашем общем доме Земля. Использование таких инструментов ИКТ, как фото- и видеочамера, цифровые датчики позволяет планировать и проводить несложные наблюдения, опыты, сбор данных.

ГБОУ гимназия № 426 находится в г. Ломоносове (Петродворцовый район Санкт-Петербурга). Местоположение ОУ позволяет эффективно сочетать возможности мегаполиса и природной среды для экологического воспитания младших школьников. Богатая зелеными насаждениями территория пришкольного участка, близость лесопарковых зон и водоёмов различных видов, ландшафтного парка ГМЗ «Петергоф» (Ораниенбаум) открывает широкие возможности для организации экскурсий, наблюдений за природными объектами, изучения взаимовлияния культурной и природной среды, практической деятельности учащихся. Именно в наших местах исследователи находят истоки литературного творчества писателя-натуралиста Виталия Валентиновича Бианки. Неподалеку от нашего города, в поселке Лебяжье, проводил лето будущий писатель; природу нашего города и его окрестностей он описывает во многих своих произведениях, материалы о жизни и творчестве Бианки хранятся на экспозиции и в фондах краеведческого музея г. Ломоносова. Содержание произведений В.В.Бианки – это источник для вдохновения и осуществления совместной деятельности школьников и взрослых, как в урочное, так и внеурочное время. Главная педагогическая задача – создать условия, при которых состоится встреча удивительного мира природы и личностного опыта ребенка. Применение метода проекта создает уникальную возможность для школьника, осваивая новые знания, приобретая опыт индивидуального и коллективного творчества, становиться субъектом деятельности. Использование на занятиях кружка книг В. В. Бианки соответствует краеведческому принципу построения программы, способствует формированию экологического сознания через понимание единства мира природы, искусства, науки и личности; способствует осознанному участию детей в

традиционных «Бианковских чтений», ежегодно организуемых педагогическим коллективом гимназии для педагогов и учащихся ОУ Петродворцового района.

На занятиях обучающиеся знакомятся с актуальными сетевыми экологическими проектами, например, проектами «Глобальной школьной лаборатории», получают возможность участвовать в проектах межрегиональной общественной организации «Зелёное движение ЭКА».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников на основе представления об основах экологической культуры.

Задачи:

- Создать условия для формирования знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- Создать условия для формирования осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- Создать условия для формирования экологически ценностных ориентации в деятельности детей, воспитания ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- Создать условия для развития способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- Создать условия для развития стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Создать условия для формирования познавательного интереса, основ читательской культуры, проектных умений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа «Путешествие в мир деятельности: моя первая экология» дополняет и расширяет содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Диагностики, используемые для проверки уровня освоения обучающимися содержания программы, представлены в Приложении к настоящей Программе.

1 класс

Мир вокруг нас. Что такое экология? Живая природа, неживая природа. Рукотворный мир. Экскурсия, правила поведения на экскурсии.

Небо, солнце, облака, тучи, камни, глина, песок, почва – объекты неживой природы. Осенние изменения в природе. Первые навыки ориентирования. Где встает и заходит солнце? Откуда дует ветер? Безопасная дорога в школу. Водоемы нашего города. Река. Пруды. Залив. Экскурсия, наблюдение, проект.

Животные. Книги В. В. Бианки о животных. Животные ГМЗ «Петергоф (Ораниенбаум)». Как животные готовятся к зиме? Природа зимой. Звери наших лесов. Зимующие птицы нашего края. Виды и способы изготовления кормушек. Перелетные птицы. Скворечник. Насекомые. Растения. Рост и развитие растения. Растения вокруг нас. Весенние изменения в природе. Экскурсия, наблюдение, проект, опыт, практическая работа. Цифровая лаборатория «Гломир».

Как человек влияет на природу? Экологическая тревога. Как можно помочь природе? Охрана природы. Человек – часть живой природы. Экскурсия, наблюдение, проект, опыт, практическая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям итоговой аттестации выпускников начальной школы.

1 класс

Программа для 1 классов нацелена на достижение 1 уровня результатов внеурочной деятельности: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

1. Воспринимать природу родного края как значимую ценность.
2. Приобрести элементарные представления об экокультурных ценностях, элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
3. Проявлять интерес к природе и природосберегающей деятельности.

4. Проявлять интерес к чтению книг о природе и позитивное отношение к себе как читателю.

5. Проявлять желание участвовать в коллективных природоохранных делах класса.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные	
1. Организовывать свою работу в коллективе сверстников под руководством взрослого. 2. Выполнять правила коллективной работы. 3. Выполнять правила игры.	1. Планировать коллективную работу под руководством педагога. 2. Формулировать правила коллективной работы. 3. С помощью взрослого составлять план работы и действовать по плану.
Познавательные	
1. Осуществлять поиск необходимой информации с помощью взрослого.	1. Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде (текст, рисунок, схема).
Коммуникативные	
1. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	1. Представлять результаты проектной деятельности перед знакомой аудиторией.

Предметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1. Иметь представление об экологии как науке. 2. Приводить примеры растений и животных родного края. 3. Приводить примеры прочитанных книг о природе родного края. 4. Различать природу и культуру; деревья, кустарники, травянистые растения; культурные и дикорастущие растения; лиственные и хвойные деревья; признаки животных и растений; домашних и диких животных; группы животных и их существенные признаки. 5. Отличать человека от других живых существ и понимать его место в окружающем мире. 6. Ухаживать за растениями. 7. Устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека.	1. Применять полученные на уроках знания и умения во внеурочной деятельности, в нестандартной ситуации; осознавать связь знаний и умений и достигнутого успеха. 2. Выполнять практические работы (плакаты, кормушки, модели природных объектов, макеты и т. д.), связанные с миром природы и природоохранной деятельностью. 3. Рассказывать о природе своего края; 4. Выбирать форму участия в проектной деятельности, участвовать в реализации проектов, представлять результаты проектной деятельности, использовать, с помощью педагога, компьютерную презентацию при защите проекта. 5. Использовать практические способы сбора и представления различных типов данных, обеспечивающих формирование адекватных представлений об окружающем мире, в том числе с использованием инструментов ИКТ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теоретические занятия с элементами и игровой деятельности	Практика: практические работы экскурсии, проекты			
1.	Раздел 1: Введение в экологию и экологическую деятельность			<p>Участвовать в беседе.</p> <p>Называть объекты окружающего мира.</p> <p>Классифицировать объекты окружающего мира по признакам: природа – рукотворные объекты, живая природа – живая природа.</p> <p>Объяснять с помощью учителя значение слова экология.</p> <p>Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Интересоваться изучением природы.</p> <p>Проявлять желание сохранять природу родного края.</p>	Входная диагностика, текущий контроль	https://sites.google.com/site/okruzausij/vneurocnaa-deatelnost-predmetu-okruzausij-mir/kruzok-moa-pervaa-ekologia/1-klass-moa-pervaa-ekologia
2.	Раздел 2. Молчаливые соседи (объекты неживой природы)			<p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Называть с помощью учителя отличительные признаки животных.</p> <p>Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</p> <p>Объяснять различие между дикими и домашними животными.</p> <p>Составлять предложения о своем любимом животном.</p> <p>Участвовать в викторине «Загадки о животных».</p> <p>Рассматривать с помощью учителя книги о животных.</p> <p>Слушать текст о животных, высказывать свое отношение к услышанному.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг о природе и позитивное отношение к себе как читателю.</p>	Текущий	https://sites.google.com/site/okruzausij/vneurocnaa-deatelnost-predmetu-okruzausij-mir/kruzok-moa-pervaa-ekologia
3.	Раздел 3. Знакомые незнакомцы (объекты живой природы)			<p>Участвовать в беседе.</p> <p>Извлекать информацию из картинок, текстов, видеofilmов.</p> <p>Составлять рассказ по картинке.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Участвовать в театрализованной игре «Пантомима» (узнай зверя).</p>	Текущий	https://sites.google.com/site/okruzausij/vneurocnaa-deatelnost-predmetu-okruzausij-mir/kruzok-moa-pervaa-ekologia

				<p>Рассматривать и слушать книги В. В. Бианки о животных. Проявлять интерес к чтению книг о природе и позитивное отношение к себе как читателю.</p>		<p>pervaa-ekologia/1-klass-moa-pervaa-ekologia</p>
4.	Раздел 4. Человек – часть живой природы			<p>Участвовать в коллективной проектной деятельности. Учиться сеять семена растений, ухаживать за растениями, наблюдать за ростом и развитием растений, фиксировать результаты наблюдений. Называть объекты окружающего мира, распределяя их по группам: неживая природа, живая природа, рукотворные объекты, растения, животные (звери, птицы, насекомые). Участвовать в беседе. Извлекать познавательную информацию из наблюдений, схем, текста.</p>	Текущий, итоговый	<p>https://sites.google.com/site/okruzausij/vneurocnaa-deatelnost-po-predmetu-okruzausij-mir/kruzok-moa-pervaa-ekologia/1-klass-moa-pervaa-ekologia</p>

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир вокруг нас. Что такое экология? Стартовая диагностика.	1	0	1		Входная диагностика
2.	Что у нас над головой? Экскурсия на школьную игровую площадку.	1	0	1		Текущий
3.	Что у нас под ногами? Экскурсия в ГМЗ «Петродворец (Ораниенбаум).	1	0	1		Текущий
4.	Что нас окружает? Экскурсия по микрорайону.	1	0	1		Текущий
5.	Охрана окружающей среды. Что мы можем сделать для природы осенью? Экскурсия.	1	0	1		Текущий
6.	Первые навыки ориентирования. Где встает и заходит солнце? Откуда дует ветер? Где твой дом? Безопасная дорога в школу. Экскурсия на пришкольный участок.	1	0	1		Текущий
7.	Водоемы нашего города. Река. Пруды. Залив. Экскурсия.	1	0	1		Текущий
8.	Водоемы нашего города. Береги воду. Проект.	1	0	1		Текущий
9.	Охрана окружающей среды. Проект «Осенины».	1	0	1		Текущий
10.	Кто такие животные? Книги В. В. Бианки о животных.	1	0	1		Текущий
11.	Животные ГМЗ «Петергоф (Ораниенбаум)». Экскурсия.	1	0	1		Текущий
12.	Как животные готовятся к зиме?	1	0	1		Текущий
13.	Охрана окружающей среды. Что мы можем сделать для природы зимой? Экскурсия.	1	0	1		Текущий
14.	Охрана окружающей среды. «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли». Коллективная проектная	1	0	1		Текущий

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

15.	С кем дружит ель? Экологическая игра.	1	0	1		Текущий
16.	Охрана окружающей среды. Проект «Здравствуй гостя-зима»!	1	0	1		Текущий
17.	Звери наших лесов.	1	0	1		Текущий
18.	Что ты знаешь о животных? Интеллектуальная игра.	1	0	1		Текущий
19.	Зимующие птицы нашего края.	1	0	1		Текущий
20.	Городские птицы. Галка, голубь.	1	0	1		Текущий
21.	Ждем перелетных гостей. Наш добрый сосед – скворец.	1	0	1		Текущий
22.	Соловей - великий маэстро. Викторина «Пернатые друзья».	1	0	1		Текущий
23.	Охрана окружающей среды. Что мы можем сделать для природы весной? Как смастерить скворечник? Изготовление модели скворечника.	1	0	1		Текущий
24.	Соседи по планете: насекомые. Игра-путешествие.	1	0	1		Текущий
25.	Проект «Классный огород».	1	0	1		Текущий
26.	Рост и развитие растения. Растения вокруг нас.	1	0	1		Текущий
27.	Охрана окружающей среды. В гости к весне. Экскурсия.	1	0	1		Текущий
28.	Знакомые незнакомцы. Викторина о растениях.	1	0	1		Текущий
29.	Растения нашего края. Экскурсия в ГМЗ «Петродворец (Ораниенбаум)».	1	0	1		Текущий
30.	Охрана окружающей среды. Как человек влияет на природу? Экскурсия.	1	0	1		Текущий
31.	Охрана окружающей среды. Экологическая тревога. Как можно помочь природе?	1	0	1		Текущий
32.	Охрана окружающей среды. Проект «Охрана природы»	1	0	1		Текущий
33.	Подведем итоги. Человек – часть живой природы.	1	0	1		Итоговый

Документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА,** Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8B842609693B

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	33	
-------------------------------------	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Библиотека <http://library426.bl.ee/>
- Материалы для бесед по краеведению с детьми (для младшего возраста). Автор и составитель плаксин а. А. – ломоносов, 1995 г.
- Сайт учителя перевозкиной е. А. «окружающий мир», кружок «моя первая экология» <https://sites.google.com/site/okruzausij/vneurocnaa-deatelnost-po-predmetu-okruzausij-mir/kruzok-moa-pervaa-ekologia>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Григорьев д. В., степанов п. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – м.: просвещение, 2010
- Демидова м. Ю. Готовимся к всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Москва, «просвещение». 2016
- Логинова а. А., данилюк а. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. – м.: просвещение, 2012
- Потапов и. В. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы к учебнику г. Г. Ивченковой, и. В. Потапова «окружающий мир», москва, аст. Астрель. 2014
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальная и основная школа. М.: просвещение, 2010
- Программы общеобразовательных учреждений: начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «планета знаний»: программа внеурочной деятельности в начальной школе. — м.: астрель, 2012. Программа кружка «любители природы» е. А. Постниковой;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – м.: вентана граф, 2011 г. Авторская программа «моя первая экология» в.а. самковой

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Сайт учителя Перевозкиной Е. А. «Окружающий мир», кружок «Моя первая экология» <https://sites.google.com/site/okruzausij/vneurocnaa-deatelnost-po-predmetu-okruzausij-mir/kruzok-moa-pervaa-ekologia>
- Модель образовательной среды начальной школы "Росток" <http://gimnaziya426-spb.ru/model-obrazovatelnoj-sredy-nachalnoj-shkoly-grostok/>
- Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 3. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. – 112 с. <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=15>
- Сайт «Конструктор» <https://sites.google.com/site/2017festival426/home>
- Сайт «Бианковские чтения» <http://bianki.zz.mu/>
- Библиотека <http://library426.bl.ee/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- АРМ педагога

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- «Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия 2007 (DVD)»
- Программное обеспечение GlobiWorld
- Компьютеры ученика toshiba (мобильный кабинет)
- Мобильная портативная лаборатория labdisk гломир
- Цифровой микроскоп bresser junior
- Оборудование, приобретенное на средства гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ:

Наименование	Количество
Веб-камера	1
Многофункциональное устройство (МФУ) Epson	2
Резак сабельный универсальный KW-triO 3023/13023	1
Устройство для припрессовки пленки (Пакетный ламинатор FGK PDA4-230CN)	1
Переплётчик на пластиковую пружину (Bulros S-1521)	1
Весы лабораторные (Карманные электронные весы REXANT от 0,01 до 200 граммов)	10
Прибор для демонстрации действия глаза. Модель зрения	2
Источник питания демонстрационный	2
Паяльная станция Rexam 12-0729	1
Набор лабораторного оборудования для изучения оптики	6
Интерактивный панель BM Stark Baikal 75/2	2
Ноутбук Rikor	28

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8B842609693B